https://doi.org/10.5281/zenodo.23958934

الدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

*د. حسان علي ناصر المالكي

تاريخ الاستلام: 2026/8/7 تاريخ إجازة النشر: 2026/9/26 تاريخ النشر: 2026/11/5

المستخلص. هدفت الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة الدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وقام بتصميم استبانة لمعرفة الدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي في مجالات: البنية التحتية والإمكانات المادية، الدعم الاداري والتمويل، التدريب والتطوير المهني، وبعد التحقق من صدق الاستبانة وثباتها، طبقت الاستبانة على جميع أفراد مجتمع الدراسة، المكون من (**142**) عضوا، من أعضاء هيئة التدريس، بلغ عدد المستجيبين (**86**) عضوا، يمثلون ما نسبته (**61%**) من المجتمع الاصلي للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1–أن درجة ممارسة الدور الريادي في البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية، جاءت بدرجة ضعيفة.

2–أن مستوى توافر متطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية، جاءت بدرجة ضعيفة، للمجالات الثلاثة: البنية التحتية والإمكانات المادية، الدعم الاداري والتمويل، التدريب والتطوير المهني.

3– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (**05 .0**). في استجابات أفراد العينة للدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي) تُعزى لمتغير المؤهل العلمي (دكتوراه، ماجستير، بكالوريوس) ومتغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، مدرس، معيد) ومتغير سنوات الخبرة (**1–5** سنوات، **6–10**سنوات، **10** سنوات فأكثر)

وقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات التي من شأنها، الاسهام في رفع مستوى الدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية.

الكلمات المفتاحية: الدور الريادي _متطلبات تطوير البحث العلمي.

The Degree of Practicing the Entrepreneurial Role and the Requirements for Developing Scientific Research at Al-Dhalea University College from the Perspective of Faculty Members

Hassan Ali Nasser Al-Malki

Al-Dhale' University College, University of Al-Dhale', Yemen

Abstract: This study aimed to identify the degree of practicing the entrepreneurial role and the requirements for developing scientific research at Al-Dhalea University College from the perspective of faculty members. The researcher adopted the descriptive survey method and designed a questionnaire to assess the entrepreneurial role in scientific research and the requirements for its development across three domains: infrastructure and physical resources, administrative support and funding, and training and professional development **.** After verifying the validity and reliability of the questionnaire, it was administered to the entire study population, consisting of 142 faculty members. A total of 86 valid responses were received, representing 61% of the original study population **.**

The study reached the following findings:

* أستاذ مشارك، كلية الضالع الجامعية، الضالع، جامعة الضالع، اليمن almalkyhsan0111@gmail.com

Copyright: © 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

The degree of practicing the entrepreneurial role in scientific research at Al-Dhalea University College was found to be low .
The level of availability of the requirements for developing scientific research at Al-Dhalea University College was also low across the three domains: infrastructure and physical resources, administrative support and funding, and training and professional development .
There were no statistically significant differences at the significance level ($\alpha = 0.05$) in the respondents' perceptions of the entrepreneurial role and the requirements for developing scientific research attributable to academic qualification (Ph. D. , Master's, Bachelor's) , academic rank (Associate Professor, Assistant Professor, Lecturer, Teaching Assistant) , or years of experience (1–5 years, 6–10 years, and more than 10 years) .
The study concluded with a number of recommendations that are expected to contribute to enhancing the entrepreneurial role and improving the requirements for developing scientific research at Al-Dhalea University College .
Keywords: Entrepreneurial Role; Scientific Research Development Requirements .

المقدمة

يعد التعليم العالي الركيزة الأساسية التي تقود المجتمعات نحو الحداثة والاستدامة ولم يعد يقتصر دور المؤسسات الجامعية على وظيفة التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع التقليدية فحسب، بل انتقل نحو الدور الريادي الذي يجعل من إنتاج المعرفة العلمية وتطبيقها وسيلة لحل مشكلات المجتمع.

وقد شهدت الريادة اهتمام بالغا في القرن الحادي والعشرين، بنيت بطرق وأساليب إدارية حديثة محفزة لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بها، والتشجيع على الإبداع والابتكار والاهتمام بالمشاريع الريادية ودعمها (**110، 2003**، Henry & Etzkowitz)

فالتحول من الجامعة التقليدية إلى الجامعة الريادية أصبح توجها عالميا، بعد أن لم يعد مجرد ظاهرة معاصرة، في ظل الانخفاض المستمر في التمويل الحكومي، والتنافسية في بناء الجامعات وتحقيق التميز في التعليم والبحث العلمي، وتهدف إلى جعل الجامعة أداةً داعمةً للابتكار، والتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وعليه تؤكد الحقيقة أنَّه إذا لم تتجه الجامعة نحو الريادية، فإنها ستصبح على النقيض معوقًا للتنمية الاقتصادية المستدامة (Amaut, p. 135, 2010).

وهنا تأتي دور المؤسسات الجامعية التي يجب أن تدعم فئة الرياديين من أعضاء هيئة التدريس للقيام بدورهم الريادي والأكاديمي (الخليدي، والقحطاني،**2022**) وهو ما اكدته دراسة (حمد،**2019**) بضرورة تفعيل التوجه الريادي في تنمية أداء الباحثين، لتوجيه بحوثهم نحو المجتمع والتحول إلى الجانب التطبيقي.

فالبحث العلمي في الكليات الجامعية، يواجه تحديات متعددة، فمن جهة يُنتظر منها القيام بدور ريادي في التنمية الشاملة في المجتمع، ومن جهة أخرى تصطدم بمتطلبات لوجستية وإدارية ومهنية معقدة وقد أشار الخليدي (**2014**) إلى أن تحقيق الطموح في البحث العلمي يتطلب تخصيص ميزانية كافية، وإيجاد بنية تحتية مناسبة، من معامل ومختبرات ودعم للباحثين المتميزين وحث القطاع الخاص على الاستثمار في البحث العلمي، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة (عكار والعامري، **2020**) التي شددت على أن تطوير البحث العلمي في الجامعات اليمنية يتطلب تحديث الخطط والبرامج، وتطوير البنية التحتية والتقنية، وتنويع مصادر التمويل.

وتبرز أهمية البحث العلمي كعملية منظمة تتطلب تضافر أبعاد متعددة حيث أشارت دراسة (السبيعي، **2023**) إلى أن النجاح البحثي يعتمد على أبعاد تنظيمية وتأهيلية وشخصية متكاملة.

ولذلك يمثل البحث العلمي المادة الخام التي تتغذى عليها الأنشطة الريادية للجامعة، ومن هذا المنطلق تسعى الدراسة الحالية إلى اكتشاف مدى انعكاس الممارسات الريادية على كفاءة وتطوير البحث العلمي ونظرا لما يواجهه الواقع الأكاديمي من تحديات في هذا الجانب، فقد تبلورت لدى الباحث الحاجة إلى تقصي هذا الأمر ميدانيا لمعرفة وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس باعتبارهم الركيزة الأساسية في العملية البحثية، لتحديد الدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من الجهود التي تبذلها كلية الضالع الجامعية في سبيل الارتقاء بالمستوى الأكاديمي، إلا أن واقع البحث العلمي لا يزال يواجه فجوة واضحة بين الطموحات الريادية لأعضاء هيئة التدريس وبين المخرجات الفعلية وتكمن المشكلة في وجود حالة من القصور في دورها الريادي في البحث العلمي، وتلبية متطلبات التطوير بمجالاتها المختلفة (البنية التحتية والإمكانات المادية، والدعم الاداري والتمويل، التدريب والتطوير المهني)

وتتضح معالم هذه المشكلة من خلال معرفة الواقع والبحوث السابقة، حيث كشفت دراسة (الورد، والآنسي،**2023**) (ردمان **2021**) (العدل وعلي،**2022**) إن واقع البحث العلمي، جاء بدرجة ضعيفة، وأن هناك غياب لاستراتيجية البحث العلمي بالمراكز محل الدراسة، وبينت دراسة (اسماعيل، مجيد،**2018**) (هزايمة، **2017**) ضعف الميزانية المخصصة للبحوث العلمية وضعف مساهمة الجامعة في النفقات المادية وكثرة حجم العبء التدريسي الذي أدى الى ضعف في النشر العلمي ورصدت دراسة (الورد، والانسي، **2023**) ثلاث تحديات تواجه البحث العلمي وهي المالية، والتقنية، والاكاديمية، بينما أكدت دراسة (ربابعة والعمري، **2022**) (المحاميد والصرايرة،**2023**) (حمد، **2019**) حثت على أهمية تفعيل الدور الريادي في تنمية أداء الباحثين، وضرورة التعاون المشترك بين الجامعات للتطوير والتحسين المستمر في متطلبات الريادة الجامعية.

وعلى الرغم من تنوع الدراسات التي تناولت واقع البحث العلمي وتحدياته ومتطلباته، إلا أن هناك ندرة في حدود علم الباحث في الدراسات التي تسعى لتأصيل الدور الريادي كمدخل لتطوير البحث العلمي في الكليات التي تعمل في ظل ظروف استثنائية وشح في الموارد اللوجستية، ومِن هنا تبرز الفجوة البحثية التي تسعى الدراسة الحالي لسدها من خلال الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما الدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

1- ما درجة ممارسة الدور الريادي في البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟

2_ ما مستوى توافر متطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية ؟

3 -هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (**0.05**) بين أفراد العينة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي، الرتبة الاكاديمية، الخبرة)

أهمية الدراسة:

1_تكتسب الدراسة أهميتها من أهمية موضوعة كتوجه إداري حديث ومعاصر المتعلق بالدور الريادي الذي تؤديه المؤسسات الجامعية في البحث العلمي بوصفه أحد المرتكزات الأساسية للتنمية المستدامة والتميز المؤسسي، كما تسهم في تحسين الأداء، والتحول من صيغة الجامعة التقليدية إلى الجامعة الريادية الحديثة.

2 –توجيه نظر القائمين على الجامعات اليمنية بضرورة الأخذ بالدور الريادي في البحث العلمي، لما قد تحققه الكليات الجامعية من نجاح وميزة تنافسية قوية تساعدها في التغلب على العديد من جوانب القصور والتحديات التي تحول دون توفير متطلبات تطوير البحث العلمي.

3–تسهم الدراسة في إثراء الأدب التربوي والإداري المتعلق بالدور الريادي في المؤسسات الجامعية، من خلال معرفة مفهوم واهمية الدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي، بما يشمل البنية التحتية والإمكانات المادية، والدعم الإداري والتمويل، والتدريب والتطوير المهني.

4–يستفيد من نتائج الدراسة صناع القرار والقيادات الأكاديمية في كلية الضالع الجامعية عند وضع الخطط والاستراتيجيات الهادفة إلى تطوير البحث العلمي وتعزيز الممارسات الريادية داخل الكلية.

5–اكتسبت الدراسة أهميتها من اعتمادها على آراء أعضاء هيئة التدريس، باعتبارهم الركيزة الأساسية للعملية البحثية، والأكثر قدرة على تشخيص واقع الدور الريادي، وتحديد متطلبات تطوير البحث العلمي.

6–تمثل الدراسة مرجعا علميا للباحثين والمهتمين في مجال الإدارة الجامعية والبحث العلمي وإجراء دراسات مستقبلية تتناول الدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي اليمنية، بما تقدمه من نتائج وتوصيات.

أهداف الدراسة:

1_ التعرف على درجة ممارسة الدور الريادي في البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية

2_الكشف عن مستوى توافر متطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية

3_تحديد ما اذا كانت هناك فروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى (**05 ,0**) بين أفراد العينة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي، الرتبة الاكاديمية، الخبرة)

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: تمثلت بدراسة الجوانب المتعلقة بالدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي المتمثلة (البنية التحتية والإمكانات المادية، الدعم الاداري والتمويل، التدريب والتطوير المهني)

الحدود المكانية والبشرية: تم تطبيق الدراسة على جميع أعضاء هيئة التدريس العاملين في كلية الضالع الجامعية في الوقت التي كانت تتبع جامعة عدن ، وأصبحت حاليا تتبع جامعة الضالع.

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة خلال امتحان الفصل الدراسي الاول من **2025/1/10**م،حتى تأريخ **2025/1/26**م، وهي الفترة التي كانت كلية الضالع تتبع جامعة عدن ،وحاليا تتبع جامعة الضالع.

مصطلحات الدراسة:

الدور الريادي

هو قدرة الجامعة على إيجاد اعمال جديدة وابتكارات مقتدرة على النهوض بالجامعة، ومواجهة التحديات (المحاميد والصرايرة، **2020، 22**). ويعرف بأنه مجموعة الأنشطة والمهام غير التقليدية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس من أفكار ونقل للمعرفة وشراكات مجتمعية ومبادرات وتحويل الأفكار البحثية إلى منتجات اقتصادية تخدم التوجه الجديد للجامعة (الخليوي والقحطاني، **44, 2022**).

–الدور الريادي يعرف إجرائيا هو **مجموعة من الممارسات والأنشطة التي تقوم بها الكلية** الجامعية ويقاس اجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها استبيان الدراسة في المجال المخصص لذلك.

متطلبات تطوير البحث العلمي

هي مجموعة الظروف والإمكانات المادية والبشرية والتشريعية التي يجب توفرها في البيئة الجامعية لتمكين الباحثين من القيام بمهامهم بكفاءة واقتدار (عكار والعامري، **2022،5**). وتتضمن المتطلبات التنظيمية والتأهيلية، والشخصية، التي تضمن جودة المخرج البحثي (السبيعي، **2023، 18**).

متطلبات تطوير البحث العلمي تعرف**إجرائياً**: هي الدرجة التي يقدّرها أعضاء هيئة التدريس في كلية الضالع الجامعية للاحتياجات والوسائل اللازمة للارتقاء بمستوى الإنتاج البحثي والتي تضمنتها الاستبانة في مجالات (البنية التحتية والإمكانات المادية، والدعم الإداري، والتدريب والتطوير المهني).

المبحث الأول: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: مفهوم الدور الريادي

يمثل الدور الريادي ركيزة حديثة في أدبيات الإدارة والتعليم، ويتجلى في قدرة المؤسسة على استغلال الفرص المتاحة، وتبني الإبداع والابتكار، وإحداث التغيير بما يحقق التميز المؤسسي ويعزز القدرة التنافسية.

وفي مؤسسات التعليم العالي يرتبط الدور الريادي بقدرة الجامعة على تطوير وظائفها التقليدية من خلال تعزيز ثقافة الابتكار، وتحديث الخطط والبرامج والأساليب البحثية، وتشجيع الشراكات والتعاون بين الكليات الجامعية، وتنويع مصادر التمويل، وتنمية أداء الباحثين بالتدريب والتطوير المهني، وتوفير بيئة بحثية محفزة بما يسهم في تحقيق التنمية المستدامة.

وأشار اسماعيل، والشيباني (**2022، 111**) إلى أن الجامعة الريادية، هي التي تملك توجها ريادیا يكسبها القدرة على إقامة التحالفات الاستراتيجية وتحقيق أهدافها وتنفيذ أنشطتها من خلال عمليات تتصف بالمبادرة والمخاطرة والإبداع وتنويع مصادر التمويل لديها، وتخريج كوادر تمتلك فرص عمل ذاتية، والمساهمة في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية وبما ينسجم مع المتغيرات الداخلية والخارجية.

وفي هذا السياق أكد، عبد الوهاب (**14،2018**) إن الجامعة الريادية هي تلك المؤسسة التي تمتلك القدرة على تطوير الخدمات التعليمية، والقدرة على تنظيم عملية الابتكار، والربط بين الابتكار والتحديث والريادة، ودورهما في تحقيق الميزة التنافسية للجامعات باعتبارها حاضنات للفكر الإنساني.

وبناءً على ما سبق يمكن القول أن الدور الريادي للجامعة يمثل تحولاً نوعياً في فلسفتها وممارساتها، حيث يتجاوز نطاق التعليم والبحث الأكاديمي التقليدي ليصبح محركاً أساسياً للتنمية الشاملة وبناء اقتصاد المعرفة.

ثانياً: أهمية الريادة للمؤسسات الجامعية

تمثل الريادة أحد المداخل الحديثة لتطوير الجامعات، إذ تسهم في تحويلها من مؤسسات تقليدية إلى مؤسسات منتجة للمعرفة وقادرة على المنافسة محليًا وعالميًا. وتبرز أهمية الريادة للمؤسسات الجامعية في الآتي:

تحديد الاستراتيجية الجامعية وخططها التنفيذية بما يتوافق مع توجهاتها ورؤيتها الريادية.

تعزيز قناعات القيادات الجامعية ومنتسبي الجامعة كافة بأهمية التوجه الريادي، انطلاقًا من أن التطوير الحقيقي يبدأ من داخل المؤسسة.

تنويع مصادر دخل الجامعة، واستثمار إمكاناتها وقدراتها المادية والبشرية بكفاءة وفاعلية.

تحسين الأداء المؤسسي وتجويده من خلال توفير بنية تحتية متطورة، تشمل الأجهزة والمعدات والتقنيات الحديثة.

تخريج كوادر تعليمية نوعية وكفؤة تمتلك المهارات الريادية والقدرة على المنافسة في سوق العمل والعمل الحر، بما يسهم في تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة.

تحقيق شراكات فاعلة مع مختلف قطاعات المجتمع، بما يدعم تطوير الأداء المؤسسي ويعزز إسهام الجامعة في خدمة المجتمع. (اسماعيل والشيباني، **2022**، **140**)

تعزيز الميزة التنافسية عبر استغلال الفرص وتطوير الإمكانات الإدارية والأكاديمية، مما يضمن للمؤسسة التكيف والاستدامة في بيئة تعليمية متغيرة ومتسارعة (Blackburn, 2016, p. 142).

الاستجابة لمتطلبات التنمية من خلال بناء كوادر بشرية قادرة على الإبداع والمجازفة المدروسة، مما يرفع من مرونة المؤسسة وقدرتها الاستباقية (السكارنة، **2008**، **34**).

إحداث التغيير النوعي للوصول إلى ابتكارات ترفع كفاءة المؤسسة وتحسن جودة مخرجاتها التعليمية والبحثية بما يواكب العصر (العبادي وآخرون، **2010**، **89**).

ويرى الباحث أن أهمية الريادة في المؤسسات الجامعية تتمثل في تعزيز الإنتاج العلمي وتطويره، من خلال توفير بيئة بحثية محفزة تشجع على الابتكار والإبداع، ودعم المشاركة الفاعلة في المؤتمرات والملتقيات العلمية المحلية، وتنفيذ مبادرات بحثية نوعية تعزز التعاون بين الأقسام والكليات الجامعية، وتقديم الدعم اللازم للباحثين، وإنشاء قاعدة بيانات موحدة لأعضاء هيئة التدريس، بما يسهم في الارتقاء بجودة البحث العلمي وتحقيق الدور الريادي للمؤسسات الجامعية في هذا المجال.

ثالثاً:متطلبات تطوير البحث العلمي

يمثل البحث العلمي ركيزة أساسية لتطوير المجتمعات وتحقيق التنمية المستدامة. ولتحقيق نهضة بحثية حقيقية في الكليات الجامعية، يتطلب الأمر تجسيد المتطلبات الأساسية التي تتكامل فيما بينها لتشكيل بيئة بحثية واقعية ومنتجة، ويمكن تصنيف هذه المتطلبات إلى ثلاثة محاور رئيسة على النحو الآتي:

أولاً: محور البنية التحتية والإمكانات المادية

يُقصد بالبنية التحتية والإمكانات المادية توفير المقومات الأساسية التي تساعد على تحقيق البحث العلمي؛ فبدونها لا يمكن أن تتم العملية البحثية. وتتضمن البنية التحتية مختبرات بحثية مجهزة بتجهيزات أساسية، وقاعات مخصصة للندوات والنقاش العلمي للباحثين وطلبة الدراسات العليا، والتجهيزات والمعدات المخبرية العامة، والتجهيزات الأساسية عالية التكاليف التي تخدم عددًا من التخصصات الدقيقة، وهي ضرورية لإتمام البحوث العلمية، إضافة إلى التجهيزات البرمجية والحاسوبية، والمكتبات بما تضمه من كتب ومراجع ودوريات، سواء كانت ورقية أو إلكترونية.

كما يتطلب توفر إمكانات تقنية تمكّنها من نقل التقنية وتوطينها، وبناء المستودعات المعرفية، وتوفير البيئة التكنولوجية المواتية للعمل البحثي والأكاديمي، مثل: المستودعات الرقمية، والتدريب على الاستخدام الإبداعي لتكنولوجيا المعلومات.

(ياقوت، **2007**،، **77_76**) وفي هذا السياق أكد عكار والعامري (**2022**، **5**)

أن تطوير البنية التحتية والتقنية في الجامعات يتطلب إنشاء هيئة وطنية عليا للبحث العلمي، ومركزا وطنيا موحدا لبراءات الاختراع ومرصدا للبحث العلمي وصندوقا وطنيا لدعم البحث العلمي، وتأهيل المراكز البحثية، وتحديث البيانات وتطوير الخطط والبرامج والمشاريع والوسائل والاساليب، بما يتناسب مع إمكانيات الجامعة سعيا للوصول إلى الريادة في مجال البحث العلمي

ويرى الباحث أن هناك إجماعاً في الدراسات السابقة على الأهمية البالغة لتكامل البنية التحتية، والتقنية من معامل ومختبرات، وتوطين التكنولوجيا (الخليدي، **2014**) (هزايمه، **2017**) (عكار، والعامري، **2022**) حيث تواجه العديد من الجامعات العربية، ومنها كليّة الضالع الجامعية تحديات ملموسة تتمثل في ضعف النفقات المادية و نقص التجهيزات التقنية والمختبرات الحديثة، وضعف قاعدة المعلومات، وقلة البحوث المشتركة والبينية وهذا يستلزم عقد شراكات محلية ودولية لتجاوز هذه التحديات لتعزيز البنية التحتية وتبادل الخبرات تماشياً مع ما اقترحه (Smith, 2017)، بضرورة توفير ميزانيات مخصصة للتحديث الدوري للبرمجيات والأجهزة لتواكب التطورات المتسارعة.

ثانياً: محور الدعم الإداري والتمويل

إن للإدارة الجامعية دورا أساسيا في إنجاح البحث العلمي في مختلف مجالات المعرفة الإنسانية وتطبيقاتها العلمية والتكنولوجية، وإن ارتفاع جودة التعليم العالي وجودة الابحاث، يعتمد بالدرجة الأولى على نجاح الخطط العلمية والبحثية للدول، وكفاية التمويل الذي تحصل عليه المؤسسات التعليمية (العصيمي، **2018**،، **17**)

ويعد التمويل هو الشريان المغذي للعملية التعليمية والذي تعتمد عليه المؤسسات التعليمية في تحقيق أهدافها المنشودة في عملية التنمية الشاملة (العمار، **2005**)

ويبدأ تمويل البحث العلمي بالتخطيط الاستراتيجي لزيادة تمويل وتنويع مصادر وأساليب التمويل، وتشجيع رؤوس الأموال للاستثمار في البحث العلمي وتطوير أساليب التمويل الذاتي، وتحفيز الشركات والمؤسسات للمساهمة في دعم البحث العلمي، والبحث عن أوقاف للتمويل، وإنشاء صندوق استثماري لتمويل البحث العلمي (عكار والعامري، **2022**، **5**)

وفي هذا الصدد أكد (شاهين **2020**، **126**) أن الجامعات الريادية تسعى إلى إيجاد مصادر تمويل غير تقليدية، وتوفير بدائل تمويلية في ظل تناقص التمويل الحكومي للجامعات، ويكون ذلك عن طريق استثمار وتسويق أبحاثها وأفكارها ومخترعاتها وأهم التطبيقات المستحدثة بها، بما يحقق القيمة المضافة لها، والتحدي للدخول في شراكات مع مشروعات ريادية مبتكرة تحقق تدفقات تمويلية لها، تساعدها على تحقيق أنشطتها التعليمية والبحثية والخدمية.

ويرى الباحث أن العائق المالي والإداري يمثل التحدي الأكبر أمام الباحثين. فقد أشار (الخليدي،**2014**) (اسماعيل، ومجيد،**2018**) (العدل، وعلي،**2022**) (هزايمة،**2017**) الى إن البحث العلمي يفتقر إلى الإرادة السياسية والتخطيط الاستراتيجي، وضعف المخصصات المالية، وصعوبة الحصول على المعلومات المالية والمحاسبية الميدانية في المؤسسات أي أن اقتصار تمويل البحث العلمي في الدول العربية على الدعم الحكومي كان ضعيفا، وانعدام دعم القطاع الخاص أدى إلى تدني الإنتاجية،

كما يرى الباحث ضرورة أن تتبنى كلية الضالع الجامعية سياسات إدارية واضحة لتشجيع وتحفيز الباحثين على النشر العلمي، وتبسيط الإجراءات الإدارية، وتفعيل الشراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي، والقطاع الخاص لتنويع مصادر التمويل وتجاوز العقبات المالية.

ثالثاً: محور التدريب والتطوير المهني

فالتدريب والتطوير المهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس، كي تتمكن الجامعات من تطوير أدائها وتحقيق وظائفها وزيادة وتفعيل أدوار أعضاء هيئة التدريس في مجالات التدريس والبحث العلمي والعمل الإداري، وتحقيق التوازن بين هذه المجالات، فأعضاء هيئة التدريس في الجامعات لا يمكن لهم الاستمرار في عملهم بدافعية من غير تدريب وتنمية مهنية مستمرة وفق أسس علمية (أبو حسين، **2013**)

ويعمل التدريب والتطوير المهني على إكساب عضو هيئة التدريس مزيدا من المعارف والمهارات والتقنيات المتصلة بممارسة أدواره المهنية التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، والمهام الإدارية لرفع مستوى أدائه بما يمكنه من أداء أدواره بصورة أفضل (عمارة، **1999**، **28**)

يتضح للباحث أن الاهتمام بالبنية التحتية والتمويل لا يحقق أهدافه دون وجود كادر بشري مؤهل فالواقع يشير إلى حاجة ماسة لحضور الدورات التدريبية لتدريب الكوادر الأكاديمية على أدوات البحث الحديثة (السبيعي،**2023**) (اسماعيل، ومجيد،**2018**)، وإطلاق المبادرات الاجتماعية والتدريبية وإجراء البحوث التطبيقية (الخليوي، والقحطاني،**2022**) ويتفق الباحث مع ما ذكره اسماعيل، ومجيد (**2018**) من أن العبء الإداري وكثافة النصاب التدريسي يمثلان حجر عثرة أمام تفرغ الأكاديميين للبحث العلمي. ولذلك فهناك ضرورة لتخفيف الأعباء التدريسية عن الباحثين في الكليات الجامعية، وإلحاقهم ببرامج تدريبية مكثفة، مع إمكانية غرس مهارات البحث مبكراً حتى في كوادر التعليم العام والجامعي لتهيئة جيل بحثي متكامل (السبيعي،**2023**).

الدراسات السابقة:

دراسة (السبيعي،**2023**) هدفت الدراسة إلى الكشف عن متطلبات صناعة البحث العلمي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الممارسين التربويين، وتحديد سبل تفعيلها وقد أُستخدم الباحث المنهج الوصفيّ المسحيّ، وطبقت الدراسة أداة الاستبانة على جميع الممارسين التربويين وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج أبرزها: أن أفراد الدراسة يرون أهمية متطلبات صناعة البحث العلمي في مدارس التعليم العام حيث جاءت بدرجة عالية على متطلبات صناعة البحث العلمي في (البعد الشخصي، والبعد التنظيمي، والبعد التأهيلي)، وأنهم موافقون بدرجة عالية على سبل تفعيل متطلبات صناعة البحث العلمي في مدارس التعليم العام، ومنها تشجيع المعلمين على حضور الدورات التدريبية المحلية في مجال البحث العلمي.

دراسة (الورد، والانسي،**2023**) كشفت التحديات التي تواجه البحث العلمي بكليات المجتمع اليمنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وقد استخدم المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وطُبقت استبانة مكونة من (**34**) فقرة موزعة على أربعة مجالات، على عينة قصدية قوامها (**120**) عضو هيئة تدريس. وتوصل البحث إلى عدد من النتائج أهمها: أن درجة التحديات التي تواجه البحث العلمي بكليات المجتمع اليمنية جاءت بدرجة كبيرة على مستوى الدرجة الكلية وفي مجالات (التحديات المالية، والتحديات التقنية، والتحديات الأكاديمية) بينما جاء مجال التحديات التشريعية والقانونية بدرجة كبيرة جدًا. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الرتبة العلمية في الدرجة الكلية وفي جميع المجالات لصالح رتبة مدرس.

دراسة (ربابعة، والعمري،2022)سعت إلى معرفة درجة توافر متطلبات الريادة في الجامعات الأردنية العامة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، واعتمد الباحثان المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للبحث، التي تم توزيعها على (**249**)

من القادة الأكاديميين من عمداء ورؤساء الأقسام في الجامعات الأردنية، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر متطلبات الريادة في الجامعات الأردنية العامة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة كانت بدرجة متوسطة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على جميع مجالات المقارنة لدرجة توافر متطلبات الريادة في الجامعات الأردنية العامة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، أوصت الدراسة بضرورة بذل المزيد من الجهود الواعية والأنشطة الإبداعية في سبيل تطوير متطلبات الريادة في الجامعات الأردنية العامة، وضرورة وجود تعاون مشترك بين الجامعات في الخبرات العلمية والأكاديمية بهدف التطوير والتحسين المستمر في متطلبات الريادة الجامعية.

دراسة (الخليوي، والقحطاني،**2022**) ركزت على الدور الريادي لعضو هيئة التدريس بجامعة الملك سعود في ظل انضمامها للهيئة الملكية بمدينة الرياض وتم أُستخدم المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات تم تطبيقها على عينة مختاره من أعضاء هيئة تدريس في قسم الإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الملك سعود. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: توفر الدور الريادي لعضو هيئة التدريس بجامعة الملك سعود بدرجة مرتفعة، فجاءت ثلاث أدوار ريادية بدرجة مرتفعة في حين كانت بقيت الأدوار بدرجة متوسطة. وتوصي الباحثة بالاستثمار في عضو هيئة التدريس فيها وتشجيعه للقيام بدورها الريادي والأكاديمي، من خلال تهيئة البيئة التنظيمية، وتمكينه من تأسيس الشركات الجامعية وإطلاق المبادرات الاجتماعية، والتدريب والمحاكاة على التجارب الريادية العالمية، وتفعيل التعلم الريادي، واجراء البحوث التطبيقية، والتدويل.

. دراسة (عكار والعامري،**2022**) تناولت متطلبات تطوير البحث العلمي في الجامعات اليمنية من وجهة نظر الخبراء، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد قُدمت إلى عينة من خبراء البحث العلمي في الجامعات اليمنية، ووزارة التعليم العالي، ومركز الدراسات والبحوث، ومجلس الاعتماد الأكاديمي، وعددهم (**34**) خبيرا وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: موافقة أفراد العينة (الخبراء) بدرجة عالية على متطلبات تطوير البحث العلمي في الجامعات اليمنية، وأوصت الدراسة بضرورة تعديل وتفعيل التشريعات القائمة، وإصدار تشريعات جديدة تواكب التطورات البحثية العالمية، وإيجاد استراتيجية عامة، وتحديث الخطط والبرامج والأساليب والبنى التحتية والتقنية، وتنويع مصادر وأساليب التمويل.

دراسة (العدل، وعلي،**2022**) ركزت على دراسة التحديات والمعوقات التي تواجه إجراء البحوث في العالم العربي من وجهة نظر طلاب الماجستير والدكتوراه وفق متغيرات مستوى الدراسة (ماجستير . دكتوراه)، ونوع البحوث (علوم إنسانية . علوم تطبيقية)، ولتحقيق ذلك قام الباحثان بإجراء مسح لمعظم التحديات التي تواجه الباحثين في الوطن العربي في إجراء البحوث العلمية ،وتوصلا إلى أن أكثر التحديات تكرارا هي، عدم وجود استراتيجية للبحث، وضعف المخصصات المالية، وضعف قاعدة المعلومات، وضعف مستوى البحث العلمي، وقلة البحوث المشتركة والبينية، وعدم ارتباط البحوث بقضايا التنمية، وباستخدام منهج البحث الوصفي التحليلي المقارن، وقام الباحثان ببناء وتطوير إستبانه تحتوي هذه الأبعاد الستة وتطبيقها على عينة بلغت **782** من طلاب الماجستير والدكتوراه في كل من سلطنة عمان ومصر، خلصت النتائج إلى أن مستوى التحديات التي تواجه البحث العلمي ما بين متوسطة ومرتفعة، وجود فروق بين طلاب الماجستير والدكتوراه العلوم الإنسانية والعلوم التطبيقية في كل من ضعف مستوى البحوث وقلة البحوث المشتركة وضعف المخصصات المالية.

دراسة (ردمان،**2021**) هدفت الدراسة إلى الوقوف على واقع البحث العلمي في الجامعات اليمنية في ضوء متطلبات التنمية المستدامة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم أداتي، الاستبانة والمقابلة، وطبقة على عينه مكونة من (**96**)

فردا، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج اهمها، غياب إستراتيجية البحث العلمي بالمراكز محل الدراسة، وجود قصور في البعد التنموي الخاص بالمجتمع، وضعف مشاركة العاملين في عملية اتخاذ القرار، واعتماد المراكز بشكل رئيس على التمويل الحكومي، إضافة إلى محدودية تبني سياسة العمل الجماعي، لتنمية الثقافة المحلية لدى منتسبي المراكز البحثية.

دراسة (المحاميد، والصرايرة،**2020**) هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة درجة الريادة الإدارية في الجامعات الأردنية الخاصة في محافظة عمان وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى القيادات الأكاديمية، اعتمد المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (**145**) قياديا من العمداء ونواب العمداء ورؤساء الأقسام. وتم تطوير أداتين لقياس متغيري الدراسة الأداة الأولى لمعرفة درجة الريادة الإدارية في الجامعات الأردنية الخاصة، أما الأداة الثانية فتقيس مستوى دافعية الإنجاز لدى القياديات الأكاديمية. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الريادة الإدارية في الجامعات الأردنية الخاصة في محافظة عمان مرتفعة، للدرجة الكلية ولجميع المجالات، وأن مستوى دافعية الإنجاز لدى القيادات الأكاديمية مرتفعا للدرجة الكلية والمجالات، وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد الدراسة، لدرجة الريادة الإدارية في الجامعات الأردنية الخاصة في محافظة عمان ومتوسطات تقديراتهم لمستوى دافعية الإنجاز لديهم.

دراسة (حمد،2019) سعت إلى معرفة دور التوجه الريادي في تنمية الأداء الريادي لدى الباحثين في كلية التربية بجامعة أسيوط، ووضع تصور مقترح لتفعيله وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام الباحث بإعداد استبانة تم تطبيقها على عينة من الباحثين ،بلغت (**198**) باحثًا، وقد توصل الباحث إلى عدة نتائج من أهمها :أن دور التوجه الريادي من قبل أعضاء هيئة التدريس في تنمية الأداء الريادي للباحثين جاء بدرجة متوسطة من منظور العينة ككل، مما يؤكد ضرورة تفعيل التوجه الريادي في تنمية أداء الباحثين لتوجيه بحوثهم للمجتمع والتحول إلى الجانب التطبيقي .وكذلك ضرورة تقبل المبادرات البحثية الجديدة وتقديم الأفكار الجديدة دون خوف أو تردد.

دراسة (اسماعيل، ومجيد،**2018**) **تناولت** أهم الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في الجامعة التقنية الوسطى في المجال المالي والتنظيمي والإداري على وفق معايير الجودة، حيث شمل مجتمع البحث الجامعة التقنية الوسطى ،وأظهرت نتائج البجث أهم الصعوبات التي تواجه التدريسين في المجال المالي منها، ضعف الميزانية المخصصة للبحوث العلمية وصعوبة الحصول على المعلومات المالية والمحاسبية الميدانية في المؤسسات والشركات المعنية بالبحث وحجب المعلومات المالية والمحاسبية بحجة سرية وامنية البيانات والمعلومات، أما في المجال التنظيمي والإداري فكانت أهم النتائج ضعف مساهمة الجامعة في النفقات المادية المترتبة عن اشتراك التدريسي في المؤتمرات العلمية خارج القطر وكثرة المهام وكبر حجم العبء التدريسي إضافة الى تفضيل القيام بأعمال تدريبيه إضافية على القيام بالبحث العلمي.

دراسة (هزايمة،**2017**) هدفت إلى معرفة دور إدارات الجامعات الأردنية في تفعيل البحث العلمي، تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعتي اليرموك والعلوم والتكنولوجيا الأردنية، والبالغ عددهم (**1296**) عضواً، تكونت عينة الدراسة من (**351**) عضواً اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها، إن دور الإدارة الجامعية الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في تفعيل البحث العلمي كان بدرجة متوسطة، وكذلك في المجالات: (الإجراءات الإدارية والتنظيمية، الإجراءات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس، الإجراءات المتعلقة بالمستلزمات المادية للبحث العلمي، وبدرجة منخفضة في المجالين، تمويل الأبحاث العلمية، والشراكة مع مؤسسات القطاع الخاص، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الخبرة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية، واقترحت الدراسة مجموعة من التوصيات من أهمها استخدام الأساليب والنظم الإدارية الحديثة في إدارة البحث العلمي وتوفير بنية متكاملة للعمل البحثي.

دراسة (Smith, 2017) هدفت إلى قياس الأثر الكمي للبنية التحتية البحثية (المادية والرقمية) على حجم وجودة الإنتاج الأكاديمي والنشر العلمي في الجامعات في المملكة المتحدة، استخدمت المنهج الكمي، شملت عينة الدراسة تتبع وتحليل بيانات النشر الأكاديمي ل (**20**) جامعة بريطانية تم اختيارها لتمثيل مستويات مختلفة من الدعم للبنية التحتية، وذلك على مدار خمس سنوات متتالية. أبرز النتائج: أظهرت النتائج أن الجامعات التي تمتلك بني تحتية متقدمة (مختبرات تخصصية، ومكتبات رقمية واسعة وشاملة) تحقق معدلات نمو ونشر علمي أعلى بكثير. وجود علاقة طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين حجم الاستثمار المالي الموجه للبنية التحتية وعدد الأبحاث المنشورة في المجلات العالمية ذات معامل التأثير المرتفع، وأكدت الدراسة على الدور المحوري للشراكات الدولية والتعاون العابر للحدود في تعزيز كفاءة البنية التحتية وتبادل الخبرات التقنية والمعرفية.

دراسة (الخليدي،**2014**) هدفت إلى معرفة واقع البحث العلمي في اليمن والطموح إلى تطويره، استخدمت المنهج التحليلي لرسم صورة للبحث العلمي في اليمن كما هو، وذلك عبر دراسة وتحليل استبانات أجاب عليها نخبة من أعضاء هيئة التدريس وغالبية الخريجين الحاصلين على درجة الماجستير في كلية الهندسة بجامعة صنعاء، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم متطلبات تحقيق طموح البحث العلمي تتمثل في الإرادة السياسية، واقتناع صناع القرار بأهمية البحث العلمي، والتخطيط الاستراتيجي، وتخصيص ميزانية كافية للبحث العلمي، وإيجاد بنية تحتية مناسبة للبحث العلمي من معامل ومختبرات، ودعم الباحثين المتميزين، وحث القطاع الخاص على الاستثمار في البحث العلمي والمساهمة في دعمه وتمويله، وإعادة هيكلة الجامعات بناء على تقييم علمي، والاهتمام بالتعليم الإلكتروني، وتوطين التكنولوجيا.

التعليق العام على الدراسات السابقة:

اتسمت الدراسات السابقة بالتنوع والشمولية في تناولها لموضوع البحث، حيث يمكن تصنيفها وفقا لتوجهاتها وموضوعاتها إلى أربعة محاور رئيسة، إذ ركّز المحور الأول على الدور الريادي لأعضاء هيئة التدريس في الجانب التعليمي والبحث العلمي في الجامعات، كدراسة كل من (الخليوي والقحطاني،**2022**) و (المحاميد، والصرايرة،**2020**) (حمد،**2019**) (ربابعة، والعمري،**2022**) وتتفق الدراسة الحالية جزئيا مع هذا المحور في المجال العام وميدان التطبيق، إلا أنها تتميز عنها بتركيزها المباشر على الدور الريادي الموجه خصيصاً نحو البحث العلمي.

واستهدف المحور الثاني متطلبات تطوير وتفعيل صناعة البحث العلمي، كدراسة (السبيعي،**2023**)، ودراسة (عكار والعامري،**2022**) (هزايمة،**2017**) وتلتقي الدراسة الحالية معها في تناول المتطلبات كإطار عام، وتختلف عنها وتتميز في تحديد مجالات نوعية وإجرائية لهذه المتطلبات، شملت (البنية التحتية والإمكانات المادية، الدعم الإداري والتمويل، والتدريب والتطوير المهني).

وفيما يخص المحور الثالث، فقد ركّز على واقع البحث العلمي في الجامعات كدراسة كلٍّ من (ردمان،**2021**) و (الخليدي، **2014**) وهي دراسات تختلف في توجهها الكلي عن أهداف الدراسة الحالية التي تسعى لربط هذه الجهود بالدور الريادي.

وأخيراً، تناول المحور الرابع صعوبات البحث العلمي وتحدياته كدراسة كلا من (إسماعيل ومجيد، 2018) (الورد والانسي،**2023**) و (العدل، وعلي،**2022**) و (Smith, 2017). وتتفق الدراسة الحالية جزئيا مع هذا المحور في رصد تلك التحديات، ولكنها تختلف بوضوح في إعادة توظيفها وصياغتها كمتطلبات أساسية لتفعيل الدور الريادي في البحث العلمي وليس مجرد رصد للمشكلات، وتتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في اعتمادها على المنهج الوصفي، واستخدام الاستبيان كأداة رئيسة لجمع البيانات والمعلومات من الميدان.

المبحث الثاني منهجية الدراسة وإجراءاتها

أولا: منهج الدراسة:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي لملائمته لهذه الدراسة من خلال وصف وتفسير البيانات والآراء المجتمعة من الدراسة الميدانية على ضوء استقراء للأدب التربوي والإداري الحديث المتعلق بموضوع الدراسة، ومن خلال هذا المنهج تعرف الباحث على الدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية

ثانيا: مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس، وعددهم (**142**) عضو هيئة تدريس وفقا لإحصائيات **2026**، وقد تم تطبيق الدراسة على جميع أفراد المجتمع وقد بلغ عدد الاستبيانات المستعادة والمعتمدة، (**86**) عضو هيئة تدريس يمثلون ما نسبته (**61%**) من مجتمع الدراسة الاصلي.

والجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير (المؤهل العلمي، الرتبة الأكاديمية، الخبرة)

	المؤهل العلمي				الرتبة الأكاديمية				النسبة
الخبرة	**دكتوراة**	**ماجستير**	**بكالوريوس**	**النسبة**	**استاذ مشارك**	**استاذ مساعد**	**مدرس**	**معيد**	
من 1_5	_	2	4	%7	_	_	2	4	%7
من6_10	4	8	8	%23	_	5	8	8	%24
10**فأكثر**	30	13	17	%70	8	21	13	17	%69
المجموع	34	23	29	%100	8	26	23	29	%100

ثالثا: أداة الدراسة:

تم تصميم استبانة لمعرفة الدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية في صورته الأولية وتكون من محورين و (**47**) فقرة، وقد أتبع الباحث في ذلك الخطوات العلمية المتعارف عليها.

صدق الاستبانة:

أ_ **صدق المحكمين،** تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على (**5**) من المحكمين المتخصصين في الجامعة، إذ أبدوا أراءهم وملاحظاتهم حول محاور الأداة وفقراتها، وفي ضوء تلك الآراء تم حذف واستبدال بعض الفقرات، وتعديل البعض الآخر لتصبح عدد الفقرات (**44**) فقرة بشكل كلي، والتي أتفق عليها المحكمين، وحظيت باتفاق ما نسبته (**92%**) فأكثر

ب_**صدق الاتساق الداخلي** (صدق البناء) تم حساب معامل ارتباط بيرسون بربط كل مجال بالدرجة الكلية للدراسة لمعرفة مدى تلاحم الدور الريادي مع متطلبات تطوير البحث العلمي.

والجدول رقم (2) يوضح صدق الاتساق الداخلي لمعامل ارتباط بيرسون (، Pearson Correlatio nللمحورين

رقم المحور	عنوان المحور	عدد العبارات	معامل إرتباط بيرسون
الأول	الدور الريادي في البحث العلمي	14	0. 892
الثاني	متطلبات تطوير البحث العلمي	30	0. 971
	البنية التحتية والإمكانات المادية	10	0. 884
	الدعم الاداري والتمويل	10	0. 910
	التطوير المهني والتدريب	10	0. 942

تبين من خلال الجدول رقم (**2**) نتائج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) أن جميع المحاور والمجالات الفرعية أظهرت معاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (**0.01**). حيث ارتبط المحور الأول (الدور الريادي) بالدرجة الكلية للأداة بمعامل ارتباط قدره (**0.892**)، بينما ارتبط المحور الثاني (متطلبات التطوير) بمعامل ارتباط قدره (**0.971**). كما تراوحت معاملات ارتباط المجالات الفرعية للمحور الثاني ما بين (**0.884** و **0.942**)، مما يشير إلى تماسك فقرات الأداة وانسجامها في قياس ما وضعت من أجله، ويؤكد تمتع الأداة بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ج_معامل الثبات: للتأكد من ثبات أداة الدراسة قام الباحث باستخدام معامل ألفاكرونباخ**Alpha Cronbach**)) على عينة استطلاعية لإيجاد معامل الثبات لكل محور وكذلك معامل الثبات الكلي لأداة الدراسة،

جدول رقم (3) يوضح ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفاكرونباخ 's Alpha **Cronbach**

رقم المحور	عنوان المحور	عدد العبارات	قيمة الثبات
الأول	الدور الريادي في البحث العلمي	14	0. 864
الثاني	متطلبات تطوير البحث العلمي	30	0. 941
	البنية التحتية والإمكانات المادية	10	0. 821
	الدعم الاداري والتمويل	10	0. 855
	التطوير المهني والتدريب	10	0. 892
معامل الثبات الكلي		44	0. 952

تبين من الجدول رقم (**3**) نتائج تحليل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ (s Alpha'Cronbach) أن الأداة ككل تتمتع بدرجة ثبات ممتازة بلغت (**0.952**). وبالنظر إلى المحاور، حقق المحور الأول معامل ثبات (**0.864**)، والمحور الثاني (**0.941**). وتعد هذه القيم عالية، أصبحت الأداة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق لتحقيق أغراض الدراسة.

رابعاً: المعالجات الاحصائية المستخدمة:

بعد جمع الاستبانات من ميدان الدراسة تم رصد استجابات كل عضو هيئة التدريس وتفريغها في نماذج خاصة، حسب المتغيرات التي تعزى إليها الدراسة، وقد تم استخدام الطرق الإحصائية المناسبة، لمعالجة النتائج إحصائيا وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة، ومن أهمها الآتي:

_ حساب قيمة المتوسط الحسابي والوزن النسبي لاجابات أفراد العينة لمعرفة الدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية.

_استخدام معامل ارتباط بيرسون لمعرفة صدق الاتساق الداخلي لكل محور من محاور الاداة

_ استخدام معامل ألفا كرنباخ لإيجاد معامل الثبات لكل محور من محاور الأداة.

_ تحليل التباين الأحادي **one, wayANovA** واختبار **scheffe**لمعرفة الفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغيراتها.

المبحث الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج السؤال الأول نص السؤال الأول :_1ما درجة ممارسة الدور الريادي في البحث العلمي في كلية الضالع، الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ولتحقيق ذلك تم استخراج المتوسط الحسابي والوزن النسبي، كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول رقم (4) يبين المتوسط الحسابي والوزن النسبي ودرجة التحقق للدور الريادي في البحث العلمي.

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب حسب النتائج	درجة التحقق
1	**تسهم كلية الضالع الجامعية في دعم الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس**	2. 17	43. 4	5	**ضعيفة**
2	**تمتلك الكلية رؤية واضحة لتطوير البحث العلمي**	2. 17	43. 4	6	**ضعيفة**
3	**تحرص الكلية على المشاركة الفاعلة في المؤتمرات العلمية المحلية**	2. 22	44. 4	3	**ضعيفة**
4	**تنفذ الكلية مبادرات بحثية نوعية على مستوى الأقسام**	2. 26	45. 2	2	**ضعيفة**
5	**تؤثر أبحاث الكلية بشكل إيجابي في المجتمع المحلي**	1. 99	39. 8	14	**ضعيفة**
6	**تشجع الكلية على النشر في مجلات علمية محكمة**	2. 28	45. 6	1	**ضعيفة**
7	**تقدم الكلية الدعم اللازم للباحثين في سبيل الحصول على تمويل خارجي لمشروعاتهم البحثية**	2. 10	42. 0	10	**ضعيفة**
8	**ترتبط الكلية بشراكات بحثية مع مؤسسات أكاديمية أخرى**	2. 09	41. 8	11	**ضعيفة**
9	**تتميز الكلية في مجالات بحثية محددة مقارنة بمؤسسات اخرى**	2. 02	40. 4	13	**ضعيفة**
10	**يتم إشراك أعضاء هيئة التدريس في صياغة السياسات البحثية**	2. 05	41. 0	12	**ضعيفة**
11	**توفر الكلية قاعدة بيانات موحدة لأبحاث ومنشورات أعضاء هيئة التدريس**	2. 14	42. 8	9	**ضعيفة**
12	**تقدم الكلية حوافز مادية ومعنوية للأبحاث المنشورة في مجلات مرموقة**	2. 15	43. 0	8	**ضعيفة**
13	**توفر بيئة بحثية محفزة تدعم الابتكار. والإبداع العلمي**	2. 16	43. 2	7	**ضعيفة**
14	**تنظم فعاليات دورية لعرض ومناقشة البحوث بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة**	2. 21	44. 2	4	**ضعيفة**
	المتوسط الكلي	2. 17	43. 4		**ضعيفة**

يتضح من الجدول رقم (**4**) أن درجة ممارسة الدور الريادي في البحث العلمي جاءت بمتوسط حسابي إجمالي قدره (**2.17**) وبوزن نسبي (**43.4%**)، وهي درجة تقع ضمن الفئة "الضعيفة". هذا النتيجة تعكس فجوة جوهرية بين الطموح الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس والواقع الممارس في الكلية، ويمكن عزو هذه النتائج إلى عدة أسباب محتملة:

_ أن حالة عدم الاستقرار الاقتصادي والسياسي والإداري والأمني الناجمة عن النزاع القائم في اليمن بشكل عام، ومحافظة الضالع بشكل خاص، أدت إلى عدم الاستقرار، وشح حاد في الموارد المالية للمؤسسات الأكاديمية، وقد انعكس هذا سلباً على كفاءة الأداء المؤسسي لكلية الضالع الجامعية، مما أدى إلى تراجع ملموس في دورها الريادي في البحث العلمي إلى مستوى ضعيف.

_غياب التخطيط الاستراتيجي، للكلية الجامعية الذي ظهر في تدني قيمة امتلاك رؤية واضحة لتطوير البحث العلمي، وهو يشير إلى أن الجهود البحثية ليست ضمن إطار مؤسسي موجه، ولكنها متفرقة وفردية.

_الضغوط التدريسية والأعباء الإدارية، غالبا ما تؤدي كثرة النصاب التدريسي في بعض التخصصات في الكليات الجامعية إلى تراجع الاهتمام بالبحث العلمي، ليتحول من دور ريادي إلى ضعيف.

_ضعف البنية التحتية والإمكانات المادية، بما أن قلة المخصصات المالية المعتمدة للكلية من الجامعة الأم، أدت إلى ضعف الدور الريادي في البحث العلمي التي تظهر النتائج نقصا في قواعد البيانات الموحدة وبيئات الابتكار المحفزة، مما يعيق تحويل الأفكار إلى مشاريع بحثية ملموسة.

فالأسباب السابقة هي تفسير لاستجابات أعضاء هيئة التدريس التي عكست حالة من عدم الرضا الأكاديمي عن الواقع البحثي، حيث أن الكلية الجامعية لا زالت تركز على الجوانب التعليمية التقليدية، بينما يظل الدور الريادي للبحث العلمي الذي يتطلب تمويلا وشراكات وأثرا مجتمعياً غائبا بشكل كبير. وهو ما أكدته دراسة (إسماعيل ومجيد،**2018**) من أن المعوقات التنظيمية، والادارية والمالية تؤدي إلى عدم قدرة الجامعات على أداء دورها الريادي في البحث العلمي. ودراسة (ربابعة، والعمري،**2022**) التي أوصت بضرورة بذل الجهود الواعية والأنشطة الإبداعية لتطوير متطلبات الريادة في الجامعات. وبالنسبة لتفسير العبارات الأكثر تحققاً رغم ضعفها، احتلت العبارة رقم (**6**) المرتبة الأولى بمتوسط (**2.28**)، ووزن نسبي (**6 .45**) والتي نصت على "تشجيع النشر في مجلات علمية محكمة"، تلتها العبارة رقم (**4**) المرتبة (**2**) الخاصة بـ "المبادرات البحثية النوعية على مستوى الأقسام". بمتوسط حسابي (**26 .2**) ووزن نسبي (**2 .45**)

ويمكن تفسير تصدر هذه الفقرات بأن ما تحقق يعزى إلى المبادرات والجهود الذاتية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس، برغبتهم في استيفاء متطلبات الترقية الأكاديمية، التي يعد نشر البحوث العلمية المحكمة في المجلات العلمية المحكَّمة أحد أبرز شروطها وهذا يعد انعكاسا للدوافع الفردية لأعضاء هيئة التدريس وليس نتاج وجود بيئة مؤسسية متكاملة توفر الدعم والإمكانات والسياسات المحفزة للبحث العلمي.

وهذا يتفق مع دراسة (العدل، وعلي،**2022**) التي أكدت قلة البحوث المشتركة والبينية في الأقسام العلمية.

أما تفسير العبارات الأقل تحققاً وهي نقاط الضعف الأقل ممارسة، جاءت العبارة رقم (**5**) والتي نصت على "تأثير أبحاث الكلية بشكل إيجابي في المجتمع المحلي" في المرتبة الأخيرة (**14**) بمتوسط حسابي (**1.99**)، ووزن نسبي (**8 .39**) والعبارة رقم (9) المرتبة (**13**) "التميز في مجالات بحثية محددة، مقارنة بمؤسسات اخرى" بمتوسط حسابي (**2.02**) ووزن نسبي (**4 .40**)

ويمكن تفسير تدني هذه النتائج إلى أن الوظيفة الثالثة للكلية الجامعية، وهي خدمة المجتمع. غائبة كما يتضح إلى أن البحث العلمي في الكلية لا يزال يفتقر إلى الهوية التخصصية لغياب فرق العمل التي تعمل بمشروع واحد تميزها عن غيرها، مما يضعف دورها البحثي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (حمد، **2019**) التي أكدت على تنمية أداء الباحثين لتوجيه بحوثهم نحو المجتمع، والتحول إلى الجانب التطبيقي، ودراسة (ردمان،**2021**) التي بينت القصور في البعد التنموي الخاص بالمجتمع، ودراسة (العدل، وعلي، **2022**) التي أشارت إلى عدم ارتباط البحوث بقضايا التنمية.

وتختلف نتائج هذه الدراسة بشكل كلي مع الدراسات التي أجريت في بيئات أكاديمية مستقرة مجتمعات الخليج، ومنها: دراسة (الخليوي والقحطاني،**2022**) التي أظهرت ممارسة الدور الريادي لعضو هيئة التدريس بدرجة مرتفعة في جامعة الملك سعود، و

دراسة (المحاميد، والصرايرة،**2020**) التي كشفت عن توافر الريادة الإدارية بدرجة مرتفعة في الجامعات الأردنية الخاصة، فيما أظهرت دراسة (ربابعة والعمري، **2022**) توسط توفر الريادة في الجامعات.

وللإجابة عن السؤال الثاني_2 ما مستوى توافر متطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، على مستوى إجمالي المجالات ككل، ولتحقيق ذلك تم استخراج المتوسط الحسابي والوزن النسبي لكل مجال من مجالات الدراسة بشكل مجمل كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول رقم (5) يبين المتوسط الحسابي والوزن النسبي ودرجة التحقق لمتطلبات تطوير البحث العلمي ككل.

م	المجال	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الرتبة	درجة التحقق
	البنية التحتية والإمكانات المادية	2. 26	%45. 2	3	ضعيفة
2	الدعم الاداري والتمويل	2. 38	%47. 6	1	ضعيفة
3	التطوير المهني والتدريب	2. 30	%46. 0	2	ضعيفة
المتوسط العام		2. 31	%46. 2		ضعيفة

أظهرت نتائج الدراسة في الجدول (**5**) أن المتوسط الحسابي العام لمتطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية بلغ (**2.31**) بوزن نسبي قدره (**46.2%**)، وهي قيمة تقع ضمن الفئة التي تعكس درجة تحقق "ضعيفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. ويمكن عزو سبب ذلك حسب المجالات بالآتي:

_**مجال الدعم الإداري والتمويل:** جاء في المرتبة الأولى بمتوسط (**2.38**)، ووزن نسبي (**47. 6**) وبدرجة ضعيفة، مما يدل إلى أن أعضاء هيئة التدريس يرون أن المشكلة أو المتطلب الأكثر إلحاحاً يتعلق بمحال الدعم الاداري والتمويلي، حيث يفتقر الباحثون إلى الميزانيات المخصصة لدعم المشاريع البحثية وتغطية تكاليف النشر في المجلات العلمية، نتيجة الأوضاع الراهنة في اليمن الغير مستقرة التي انعكست سلباً على المؤسسات وحرمانها من الدعم المالي للبحوث العلمية مما أدى إلى ضعفها.

وتتفق هذه النتيجة بشكل جوهري مع عدد من الدراسات التي أجريت في بيئات غير مستقرة تعاني من تحديات اقتصادية وإدارية، ومنهادراسة (عكار والعامري ،**2022**) التي أكدت وجود ضعف حاد في ميزانيات دعم البحث العلمي في الجامعات اليمنية،. ودراسة (العدل، وعلي،**2022**) ودراسة (هزايمة،**2017**) ودراسة إسماعيل ومجيد (**2018**) : حيث أجمعت على أن ضعف التمويل والميزانيات المخصصة يشكل العائق الأكبر أمام الباحثين، وهو أيضا ينسجم مع دراسة (الورد، والانسي،**2023**) إن التحديات المالية التي تواجه الباحثين كبيرة.

_**مجال التدريب والتطوير المهني:** حل في المرتبة الثانية بمتوسط (**2.30**)، ووزن نسبي (**46. 0**) وبدرجة ضعيفة.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الواقع البحثي الحالي لأعضاء هيئة التدريس غير مجدي كونهم بحاجة ماسة إلى برامج تدريبية نوعية تتعلق بمنهجيات البحث العلمي الحديثة والتحليل الإحصائي المتقدم، وهو ما يفتقده الواقع الحالي للكلية. وتنسجم هذه النتيجة مع دراسة (اسماعيل، ومجيد،**2018**) التي فضلت القيام بأعمال تدريبية في مجال البحث العلمي، ودراسة (الخليوي والقحطاني، **2022**) التي أوصت بضرورة إطلاق المبادرات الاجتماعية والتدريبية، وإجراء البحوث التطبيقية والتدويل، حيث يرى أعضاء هيئة التدريس في كلية الضالع نقصاً في هذه البرامج التدريبية.

_**مجال البنية التحتية والإمكانات المادية:** جاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط (**2.26**)، ووزن نسبي (**45. 2**) وبالرغم من كونه الأخير ترتيباً، إلا أن درجته ضعيفة ايضا، مما يدل إلى أن الواقع الحالي للكلية يعاني من نقصا حادا في تجهيزات المختبرات،

والمكتبات الرقمية، وخدمات الإنترنت المستقرة التي تشكل العمود الفقري لأي نشاط بحثي. وهو ما يتفق مع دراسة (عكار، والعامري، **2022**) (الخليدي،**2014**) ودراسة (Smith 2017) التي أكدت أهمية إيجاد بنية تحتية مناسبة من مختبرات ومعامل، ومكتبات حديثة، وهذه تشكل تحديات يواجهها البحث العلمي، الذي توصل إليها (الورد، والانسي،**2023**)

ويرى الباحث أن نقص المختبرات، وغياب المكتبة الرقمية، وضعف خدمة الإنترنت في الكلية، يجعل من عملية البحث العلمي مهمة شاقة وعقيمة. فالباحث اليوم لا يمكنه الانفصال عن قواعد البيانات العالمية، وغياب هذه الإمكانات في الكلية يعزل الباحثين عن المستجدات العلمية.

وتم إيجاد المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لمتطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كل مجال من المجالات الآتية:

أولاً :مجال البنية التحتية والإمكانات المادية، تم إيجاد المتوسط الحسابي والوزن النسبي كما هو مبين في الجدول الآتي.

جدول (6) يوضح المتوسط الحسابي والوزن النسبي لمجال البنية التحتية والإمكانات المادية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب حسب النتائج	درجة التحقق
1	**تتوفر مختبرات بحثية مجهزةبشكل كاف في الكلية**	2. 34	46. 8	4	**ضعيفة**
2	**تحتوي مكتبة الكلية على مصادر علمية حديثة ومتنوعة**	2. 73	54. 6	3	**متوسطة**
3	**يمكن الوصول بسهولة إلى قواعد بيانات إلكترونية داعمة للبحث العلمي**	2. 15	43. 0	5	**ضعيفة**
4	**خدمة الإنترنت في الكلية تلبي احتياجات البحث العلمي**	1. 76	35. 2	8	**ضعيفة جدا**
5	**توجد قاعات مخصصة للأنشطة البحثية والنقاشات العلمية**	1. 81	36. 2	7	**ضعيفة**
6	**تتوفر أدوات تحليل إحصائي للباحثين داخل الكلية الجامعية**	1. 85	37. 0	6	**ضعيفة**
7	**يتم تحديث البنية التحتية البحثية بشكل دوري**	1. 74	34. 8	9	**ضعيفة جدا**
8	**يتوفر دعم فني للباحثين عند الحاجة**	1. 69	33. 8	10	**ضعيفة جدا**
9	**التواصل مع المؤسسات البحثية الدولية محدود ويحتاج إلى تعزيز**	3. 09	61. 8	2	**متوسطة**
10	**البنية التحتية الحالية تحتاج إلى تطوير لتواكب متطلبات البحث العلمي**	3. 66	73. 2	1	**عالية**
	المتوسط الكلي	2. 26	45. 2		**ضعيفة**

يتضح من الجدول رقم (**6**) إن استجابات أعضاء هيئة التدريس لإجمالي مجال البنية التحتية والإمكانات المادية كانت بدرجة تحقق ضعيفة بمتوسط حسابي (**2.26**) وبوزن نسبي (**45 .2**)

وتُشير النتائج في هذا المجال إلى أن كلية الضالع الجامعية تعاني من نقص حاد في مجال البنية التحتية والإمكانات المادية، وقد سبق للباحث تفسير سبب ذلك في الإجابة على السؤال الفرعي الثاني حسب ترتيب المجالات.

أما بالنسبة لتفسير ترتيب العبارات التي حصلت على أعلى العبارات تحققا: جاءت العبارة رقم (**10**) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (**3.66**) ووزن نسبي (**73 .2**) وبدرجة عالية والتي نصت "البنية التحتية الحالية تحتاج إلى تطوير لتواكب متطلبات البحث العلمي" تلتها العبارة رقم (**9**) في المرتبة الثانية بمتوسط (**3.09**) ووزن نسبي (**61 .8**) وبدرجة متوسطة. والتي نصت ‘‘التواصل مع المؤسسات البحثية الدولية محدود ويحتاج إلى تعزيز"

ويفسر الباحث ذلك إلى امتلاك أعضاء هيئة التدريس وعيا أكاديميا عاليا في إجماعهم بحجم المشكلة القائمة فهم يرون أن هناك فجوة رقمية وبحثية بين كليتهم والكليات الأخرى، ويرون أنه لا سبيل إلى الانطلاق نحو بحث علمي حقيقي إلا بضرورة إيجاد البنية التحتية بكل متطلباتها. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة (عكار، والعامري،**2022**) (الورد، والانسي،**2023**) التي شددت على أن الجامعات اليمنية تعاني من فجوة كبيرة في مواكبة النشر العالمي بسبب قصور البنية التحتية والتقنية، ودراسة (الخليدي،**2014**) ودراسة (اسماعيل ومجيد،**2018**) التي أكدت ضعف مساهمة الجامعة في النفقات المادية وأهمية إيجاد بنية تحتية مناسبة من معامل ومختبرات.

وبالنظر إلى العبارات الأدنى تحققاً: جاءت العبارة (**8**) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (**69 .1**) ووزن نسبي (**8 .33**) وبدرجة ضعيفة جداً، والتي نصت ''يتوفر دعم فني للباحثين عند الحاجة ''والعبارة (**7**) في المرتبة التاسعة، بمتوسط حسابي (**1.74**)، ووزن نسبي (**8 .34**) وبدرجة ضعيفة جدا والتي نصت" يتم تحديث البنية التحتية بشكل دوري "

يعزى ذلك إلى أن الكلية الجامعية تعاني من ضعف الموازنات التشغيلية المخصصة للكلية من الجامعة، ناهيك عن الظروف العامة التي قد تمر بها المنطقة من شحة الموارد وعدم الاستقرار، مما حدا من الدعم الفني للباحثين وعدم القدرة على تحديث البنية التحتيةً، وتوفير المتطلبات الأساسية للعملية التعليمية (التقليدية) وليست البحثية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الخليدي،**2014**) التي أكدت أهمية دعم الباحثين المتميزين لتحقيق الطموح في البحث العلمي.

ثانياً :مجال الدعم الإداري والتمويل، تم أيجاد المتوسط الحسابي والوزن النسبي ودرجة التحقق كما في الجدول الآتي.

جدول (7) يوضح المتوسط الحسابي والوزن النسبي لمجال الدعم الإداري والتمويل

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الوزن مع النسبي	الترتيب حسب النتائج	درجة التحقق
1	**توجد سياسات واضحة تنظم البحث العلمي داخل الكلية**	2. 29	45. 8%	6	**ضعيفة**
2	**تسهل الإدارة الإجراءات المتعلقة بالمشاريع البحثية**	2. 42	48. 4%	5	**ضعيفة**
3	**يتم تخصيص وقت كاف للبحث العلمي ضمن عبء التدريس**	2. 74	54. 8	3	**متوسطة**
4	**تتوفر ميزانية مخصصة لدعم البحث العلمي**	1. 48	29. 6%	10	**ضعيفة جدا**
5	**تقدم الكلية منحا داخلية وخارجية للمشاريع البحثية**	2. 13	42. 6	7	**ضعيفة**
6	**يتم دعم المشاركة في المؤتمرات والنشر العلمي ماليا**	1. 78	35. 6%	8	**ضعيفة جدا**
7	**يحصل الباحثون الناشطون على حوافز تشجيعية**	1. 63	32. 6	9	**ضعيفة جدا**
8	**يتم الاعتراف بالجهود البحثية ضمن تقييم الأداء الأكاديمي**	2. 58	51. 6%	4	**ضعيفة**
9	**التعاون البحثي بين الأقسام الأكاديمية ضعيف ويحتاج إلى تعزيز**	3. 51	70. 2	1	**عالية**
10	**غياب خطة إستراتيجية واضحة يؤثر على فعالية تطوير البحث العلمي**	3. 24	64. 8%	2	**متوسطة**
	المتوسط الكلي	**2. 38**	**47. 6%**		**ضعيفة**

يتضح من الجدول رقم (**7**) إن استجابات أعضاء هيئة التدريس لإجمالي مجال الدعم الإداري والتمويل كانت بدرجة تحقق ضعيفة بمتوسط حسابيي (**2.38**) وبوزن نسبي (**47. 6**) وقد حصل على المرتبة الأولى، وقد سبق للباحث، تفسير ذلك حسب ترتيب المجالات في السؤال الفرعي الثاني

وقد حصلت العبارة رقم (**9**) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (**3.51**) وبوزن نسبي (**2 .70**) وبدرجة عالية والتي نصت ‘‘التعاون البحثي بين الأقسام الأكاديمية ضعيف ويحتاج إلى تعزيز" تلتها العبارة (**10**) في المرتبة الثانية بمتوسط (**3.24**) وبوزن نسبي (**8 .64**) وبدرجة متوسطة. والتي نصت "غياب خطة إستراتيجية واضحة يؤثر على فعالية تطوير البحث العلمي"

يفسر الباحث هذه النتيجة أن الكلية الجامعية لا تمتلك رؤية إستراتيجية بحثية تقوم على العمل الجماعي المشترك، بين الأقسام الأكاديمية حيث أن أعضاء هيئة التدريس يعملون بطريقة فردية، غير مرتبطة بالأقسام لافتقارها للتوجيه العام من إدارة الكلية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (ردمان،**2021**) ودراسة (الخليدي،**2014**) التي أشارت أن هناك غياب إستراتيجية البحث العلمي بالمراكز محل الدراسة وأهمية اقتناع صناع القرار بأهمية البحث العلمي،، ودراسة (العدل وعلي،**2022**) بينت أن هناك قلة في البحوث المشتركة والبينية بين الأقسام

اما العبارتين اللتين حصلتا على أدنى ممارسة هي العبارة (**4**) التي جاءت في المرتبة الأخيرة بمتوسط (**1.48**) وبوزن نسبي (**29 .6**) وبدرجة ضعيفة جدا، والتي نصت "تتوفر ميزانية مخصصة لدعم البحث العلمي" والعبارة (**7**) في المرتبة التاسعة ‘‘بمتوسط حسابي (**1.63**). وبوزن نسبي (**6 .32**) وبدرجة ضعيفة جدا، والتي نصت "يحصل الباحثون الناشطون على حوافز تشجيعية" ويمكن تفسير ذلك إلى أن غياب الميزانية المخصصة والحوافز التشجيعية في البحث العلمي في الكلية الجامعية، يمثل مشكلة كبيرة بل عائق أمام الباحث الذي يحتاج إلى دعم مستمر ليتمكن من الإنتاج العلمي بدافعية واقتدار، . وهذا الضعف المالي يتفق مع دراسة (إسماعيل ومجيد ،**2018**) ودراسة (العدل، وعلي،**2022**) (الخليدي،**2014**) التي بينت أن ضعف الميزانيات والاعتماد الكلي على الدعم الحكومي المحدود هو العائق الأساسي أمام جودة الأبحاث.

ثالثاً:مجال التدريب والتطوير المهني، تم أيجاد المتوسط الحسابي والوزن النسبي ودرجة التحقق كما في الجدول الآتي.

جدول (8) يوضح المتوسط الحسابي والوزن النسبي لمجال التدريب والتطوير المهني

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب حسب النتائج	درجة التحقق
1	**تنظم الكلية ورشة عمل تدريبية في منهجيات البحث العلمي**	2. 14	42. 8	3	**ضعيفة**
2	**تحظى مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات العلمية بالدعم**	1. 78	35. 6	9	**ضعيفة جدا**
3	**تتوفر دورات تدريبية في التحليل الإحصائي للبحوث العلمية**	1. 72	34. 4	10	**ضعيفة**
4	**يتم تقديم تدريب كافي على كتابة الأبحاث والنشر العلمي**	1. 84	36. 8	8	**ضعيفة**
5	**يحظي تطوير المهارات الرقمية المرتبطة بالبحث العلمي بالدعم**	1. 87	37. 4	7	**ضعيفة**
6	**توجد فرص لتبادل الخبرات البحثية مع كليات أخرى**	1. 95	39. 0	6	**ضعيفة**
7	**تقييم الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بشكل دوري**	2. 10	42. 0	5	**ضغيفة**
8	**يشجع الانخراط في مشاريع بحثية مشتركة**	2. 14	42. 8	4	**ضعيفة**
9	**عبء التدريس يؤثر سلبا على قدرة أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي**	3. 52	70. 4	2	**عالية**
10	**توجد تحديات في النشر العلمي تتطلب دعما إضافيا للباحثين الناشئين**	3. 92	78. 4	1	**عالية**
	المتوسط الكلي	2. 30	46. 0		**ضعيفة**

يتضح من الجدول رقم (8) إن استجابات أعضاء هيئة التدريس لإجمالي مجال التدريب والتطوير المهني، كانت بدرجة تحقق ضعيفة بمتوسط حسابي (2. 30) وبوزن نسبي (0 .46) والذي حصل على المرتبة الثانية حيث أظهرت نتائجه أن هناك غيابا شبه تام للبرامج التدريبية لتنمية وتطوير قدرات الباحثين، وقد سبق للباحث تفسير سبب ذلك حسب ترتيب المجالات في

السؤال الفرعي الثاني ومن حيث حصولً العبارة رقم (10) المرتبة الاولى بمتوسطً (3.92) وبوزن نسبي (4 .78) وبدرجة عالية والتي نصت"توجد تحديات في النشر العلمي تتطلب دعماً إضافياً للباحثين الناشئين"، والعبارة (9) المرتبة الثانية بمتوسط (3.52). وبوزن نسبي (4 .70) وبدرجة عالية والتي نصت "عبء التدريس يؤثر سلباً على قدرة أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي"

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن هناك تحدي كبير يواجه الباحث في الكلية الجامعية، العبء التدريسي المثقل في بعض التخصصات، والصعوبة في النشر في المجلات العلمية، الناتج عن قلة الخبرة أو لغياب الدعم، المالي للباحثين مما يجعله في حالة عدم القدرة على الموائمة بين متطلبات التدريس والقيام بالبحث العلمي وهذه النتائج تدعم ما توصلت إليه دراسة (اسماعيل ومجيد، 2018) إن كبر حجم العبء التدريسي انعكس سلبا على إنتاج البحث العلمي.

اما العبارات التي حصلت على ممارسة متدنية فهي العبارة (3) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.72) وبوزن نسبي (4 .34) وبدرجة ضعيفة والتي نصت "تتوفر دورات تدريبية في التحليل الإحصائي للبحوث العلمية" والعبارة (2) التاسعة بمتوسط حسابي (1.78) وبوزن نسبي (6 .35) وبدرجة ضعيفة والتي نصت "تحظى مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات بالدعم "

يعزو الباحث ذلك إلى أن الكلية الجامعية تفتقر إلى إيجاد وحدة متخصصة في الكلية للتدريب والتطوير المهني، للباحثين لصقل المهارات البحثية لديهم والتحليل الاحصائي الحديث والمتقدم، مما أدى إلى اعتماد الباحثين على اجتهاداتهم الفردية في تطوير أنفسهم. وهذا يتفق مع ما ورد في دراسة (الخليدي،2014) (اسماعيل، ومحيد،2018) حول تدني مستوى الدعم المقدم للباحثين، مما يستوجب القيام بدورات تدريبية حول الأنظمة الحديثة التي تدعم التنمية المهنية للباحثين.

خلاصة هذه النتائج تشير في مجملها على أن أعضاء هيئة التدريس في كلية الضالع الجامعية لديها وعيا وإدراك لمتطلبات تطوير البحث العلمي وتشخيص مكامن الخلل بدقة، كما ظهر في ترتيب العبارات العالية، إلا أن هذا الكادر التدريسي يصطدم ببيئة بنية تحتية وإمكانات مادية ضعيفة، فضلا عن غياب الدعم الاداري والمالي والافتقار إلى وحدة متخصصة للتدريب والتطوير المهني، وغياب للتخطيط الاستراتيجي وهذا يتطلب وقفة جادة من إدارة الكلية والجهات ذات العلاقة لانتشال واقع البحث العلمي من هذا المستوى الضعيف.

وللإجابة عن السؤال الثالث الجزء الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) **للدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية بين أفراد العينة تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية؟**

للإجابة على هذا السؤال، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة وفقاً لرتبهم الأكاديمية (أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، مدرس، معيد)، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (9) : نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في استجابات أفراد العينة حول الدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، مدرس، معيد)

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
المحور الاول الدور الريادي	بين المجموعات	3. 654	3	1. 218	2. 114	0. 105	غير دالة
	داخل المجموعات	47. 231	82	0. 576			
	المجموع	50. 885	85				
المحور الثاني متطلبات تطوير البحث	بين المجموعات	0. 942	3	0. 314	0. 448	0. 719	غير دالة
	داخل المجموعات	57. 531	82	0. 702			
	الإجمالي	58. 473	85				

يتضح من نتائج الجدول رقم (9) الخاص بالرتبة الأكاديمية ان قيمة "ف" المحسوبة للمحور الاول الدور الريادي (2. 114) بمستوى دلالة (0. 105) والمحور الثاني بلغت قيمة "ف" المحسوبة (0. 448) بمستوى دلالة (0. 719 .) وهي تعتبر قيم أكبر من مستوى الدلالة (0. 05) مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0. 05). في استجابات أفراد العينة للدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي) تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، مدرس، معيد).

يعزو الباحث ذلك إلى أن جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية الضالع الجامعية، لهم نظرة واحدة ومتقاربة حول الدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي على اختلاف رتبهم، كونهم يعيشون نفس الظروف الأكاديمية والإدارية والتي تدل على وعيهم بأهمية البحث العلمي، لأن اللوائح والنظم والسياسات والبيئة الجامعية تطبق على الجميع بالتساوي دون تمييز بينهم، ولذلك كانت رؤيتهم واحدة. وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (الورد، والانسي،2023) (هزايمة،2017) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية

وللإجابة عن السؤال الثالث الجزء الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) للدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية بين أفراد العينة تعزى لمتغير للمؤهل، (دكتوراه، ماجستير، بكالوريوس)

للإجابة على هذا السؤال، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينةتُعزى لمتفير المؤهل، (دكتوراه، ماجستير، بكلاريوس)

جدول (10) : نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للفروق في استجابات أفراد العينة حول الدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي تُعزى للمؤهل، (دكتوراه، ماجستير، بكالوريوس)

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
المحور الاول الدور الريادي	بين المجموعات	0. 812	2	0. 406	0. 615	0. 543	غير دالة
	داخل المجموعات	54. 780	83	0. 660			
	الإجمالي	55. 592	85				
المحور الثاني متطلبات تطوير البحث	بين المجموعات	1. 028	2	0. 514	0. 791	0. 457	غير دالة
	داخل المجموعات	53. 950	83	0. 650			
	الإجمالي	54. 978	85				

يتضح من نتائج الجدول رقم (10) الخاص بالمؤهل العلمي ان قيمة "ف" المحسوبة للمحور الاول الدور الريادي (0. 615) بمستوى دلالة (0. 543) والمحور الثاني بلغت قيمة "ف" المحسوبة (0. 791) بمستوى دلالة (0. 457) وهي تعتبر قيم أكبر من مستوى الدلالة (0. 05) مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0. 05). في استجابات أفراد العينة للدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي) تُعزى لمتغير المؤهل العلمي (دكتوراه، ماجستير، بكالوريوس)

يفسر الباحث هذه النتيجة بأن وجهات نظر أفراد العينة المتقاربة يعكس الواقع الأكاديمي للكلية رغم اختلاف مؤهلاتهم العلمية، فالشعور بالمسؤولية تجاه تفعيل الدور الريادي للكلية وتحديد متطلبات النهوض بالبحث العلمي لا يرتبط بالدرجة العلمية الحاصل عليها الفرد، بل يرتبط بالواقع الفعلي والإمكانات المتاحة في الكلية، ولذلك كان سلوكهم واحد في الحكم الصحيح على الدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي في الكلية الجامعية.

وللإجابة عن السؤال الثالث الجزء الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) للدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية بين أفراد العينة تعزى لمتغير الخبرة من (5_1) من (10_6) من (10فاكثر)

للإجابة على هذا السؤال، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير الخبرة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (11) : نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الخبرة من (5_1) من (10_6) من (10فاكثر)

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
المحور الاول الدور الريادي	بين المجموعات	1. 842	2	0. 921	1. 185	0. 311	غير دالة
	داخل المجموعات	64. 512	83	0. 777			
	الإجمالي	66. 354	85				
المحور الثاني متطلبات تطوير البحث	بين المجموعات	0. 254	2	0. 127	0. 208	0. 812	غير دالة
	داخل المجموعات	50. 621	83	0. 610			
	الإجمالي	50. 875	85				

يتضح من نتائج الجدول رقم (11) الخاص بالرتبة الأكاديمية ان قيمة "ف" المحسوبة للمحور الاول الدور الريادي (1. 185) بمستوى دلالة (0. 311) والمحور الثاني بلغت قيمة "ف" المحسوبة (0. 208) بمستوى دلالة (0. 812) وهي تعتبر قيم أكبر من مستوى الدلالة (0. 05) مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0. 05). في استجابات

أفراد العينة للدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي) تُعزى لمتغير سنوات الخبرة (1-5 سنوات، 6-10 سنوات، 10 سنوات فأكثر) يرجع الباحث عدم وجود فروق تعزى للخبرة إلى أن الدور الريادي و متطلبات تطوير البحث العلمي للكلية هي قضايا موضوعية ومؤسسية واضحة للجميع، وهذا يدل على التوحد في الرؤية، ولا تتأثر بمدى حداثة أو قِدم عضو هيئة التدريس في العمل. فمتطلبات البحث العلمي يلمسها حديث الخبرة بنفس القدر الذي يلمسها به ذو الخبرة الطويلة، مما أدى إلى تطابق وجهات نظرهم في هذا الجانب. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (هزايمة، وفاضل:2017) التي توصلت إلى عدم وجود فروق تذكر تعزى لمتغير الخبرة.

نتائج الدراسة

_1أن درجة ممارسة الدور الريادي في البحث العلمي، في كلية الضالع الجامعية، جاءت بدرجة ضعيفة، بمتوسط حسابي إجمالي قدره (2.17) وبوزن نسبي (43.4%)،

_2أن مستوى توافر متطلبات تطوير البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية، جاءت بدرجة ضعيفة، للمجالات الثلاثة (البنية التحتية والإمكانات المادية، والدعم الاداري والمالي، والتدريب والتطوير المهني، بمتوسط حسابي (2.31) وبوزن نسبي قدره (46.2%)،

_3 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (05 .0). في استجابات أفراد العينة للدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي) تُعزى لمتغير المؤهل العلمي (دكتوراه، ماجستير، بكلاريوس)

_4 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (05 .0). في استجابات أفراد العينة للدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي) تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، مدرس، معيد)

_5 لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (05 .0). في استجابات أفراد العينة للدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي) تعزى لمتغير سنوات الخبرة (1-5 سنوات، 6-10 سنوات، 10 سنوات فأكثر)

التوصيات:

التوصيات المقترحة لتطوير الدور الريادي في البحث العلمي في كلية الضالع الجامعية، ورفعة من الدرجة الضعيفة إلى المتوسطة والعالية، ومن خلال قراءة الباحث الفاحصة في الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت الدور الريادي ومتطلبات تطوير البحث العلمي في الكليات الجامعية

فإن الباحث يوصي بناءً على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة ومناقشتها بالآتي:

- تعزيز الدور الريادي للكلية في مجال البحث العلمي من خلال إعداد استراتيجية بحثية واضحة ومحددة زمنيا، تستند إلى سياسات إدارية فاعلة تُشجّع أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي والنشر في المجلات المحكمة، وتبسط الإجراءات الإدارية المرتبطة بالبحث العلمي، مع إشراك الباحثين في إعداد هذه الاستراتيجية، بما يضمن توجيه البحوث العلمية نحو تلبية الاحتياجات الفعلية للمجتمع المحلي في محافظة الضالع وتحقيق أولوياته التنموية.

- 2تطوير البنية التحتية والإمكانات المادية المخصصة للبحث العلمي، من خلال رفد الجامعة بكل ما تحتاجه من معامل ومختبرات وتجهيزات حديثة، وتحديث المكتبة الورقية والإلكترونية، وتسهيل الوصول إلى قواعد البيانات العلمية.

- تعزيز التميز البحثي عبر رصد ميزانية خاصة ومستقلة، وتوسيع آفاق التمويل بالشراكة مع قطاع الأعمال، إلى جانب إرساء نظام تحفيزي شامل مادي ومعنوي يدعم قدرات الباحثين ويلبي تطلعاتهم الأكاديمية.

- تنظيم برامج تدريبية وورش عمل دورية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين بهدف تنمية مهاراتهم بمنهجيات البحث العلمي الحديثه، والتحليل الاحصائي المتقدم، والنشر في المجلات العلمية المحكمة، واستخدام التقنيات الحديثة في البحث.
- تشجيع الشراكات والتعاون البحثي بين كلية الضالع الجامعية والجامعات والمراكز البحثية الاخرى، بما يسهم في تبادل الخبرات وتطوير الإنتاج العلمي.
- إنشاء وحدة متخصصة للبحث العلمي داخل الكلية تتولى متابعة الأنشطة البحثية وتقديم الدعم الفني والإداري للباحثين.
- تعزيز ثقافة البحث العلمي والابتكار من خلال عقد المؤتمرات والندوات العلمية، وتشجيع المبادرات البحثية النوعية التي تسهم في خدمة المجتمع.
- وضع نظام واضح لتقييم الأداء البحثي وربطه بالترقيات الأكاديمية والحوافز، بما يشجع أعضاء هيئة التدريس على زيادة الإنتاج العلمي وتحسين جودته.

الدراسات المقترحة:

1- درجة ممارسة التوجه الريادي لدى القيادات الأكاديمية في الجامعات وعلاقته بتميز المخرجات البحثية

2 -المعوقات التي تحد من ممارسة الدور الريادي في البحث العلمي، واقتراح آليات عملية لمعالجتها في ضوء متطلبات التنمية والتطوير المؤسسي.

3- الاحتياجات التدريبية والمهنية لأعضاء هيئة التدريس في مجالات البحث العلمي والنشر الدولي.

4- واقع متطلبات البحث العلمي في الكليات الجامعية الناشئة في المحافظات الاخرى، دراسة مقارنة.

المراجع العربية:

اسماعيل عبد الرحمن حسان، والشيباني حلمي علي (2022) متطلبات تطبيق الجامعة الريادية في جامعة تعز، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، العدد، 22.

اسماعيل سحرعبود، ومجيد، باسمه عبود (2018) صعوبات البحث العلمي في المجال المالي والاداري، وفق معايير الجودة من وجهة نظر التدريسين، مجلة دراسات محاسبية ومالية، المجلد، 3، العدد44.

أبو حسين ممدوح بن عثمان (2013) الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

حمد محمد مصطفى(2019)تصور مقترح لتفعيل دور التوجه الريادي في تنمية الأداء الريادي لدى الباحثين في كلية التربية بجامعة أسيوط، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد، 4.

المحاميد هبة جمال، والصرايرة، خالد احمد (2020) الريادة الإدارية في الجامعات الأردنية الخاصة في محافظة عمان، وعلاقتها بدافعية الانجاز من وجهة نظر القيادات الاكاديمية، رسالة ماجستير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الاوسط.

الخليوي لينا، والقحطاني، عبيرحسن (2022) الدور الريادي لعضو هيئة التدريس بجامعة الملك سعود في ضوء انضمامها للهيئة الملكية بمدينة الرياض (دراسة استطلاعية)

https://doi. org/10. 33193/JALHSS. 85. 2022. 743 .

الخليدي عبد السلام غالب (2014) البحث العلمي في اليمن، الواقع والطموح، متاح على موقع (netResearchGate)

السكارنة، بلال خلف (2008) الريادة وإدارة الأعمال ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

العبادي هاشم، فوزي، وأخرون (2010) الفكر الريادي المعاصر، مدخل استراتيجي وتطبيقي، ط 1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

العصيمي نورة احمد (2018) دور التمويل على الأبحاث العلمية في الجامعات السعودية، جامعة الملك سعود، انموذجا، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد23، المجلد، 2.

السبيعي خالد بن صالح (2023) متطلبات صناعة البحث العلمي التربوي وسبل تفعيلها من وجهة نظر الممارسين التربويين في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، المجلة السعودية للعلوم التربويةالمجلد 2 عدد11.

العماررضوان (2005) تمويل التعليم في القطر العربي السوري في ظل العولمة، مجلة جامعة تشرين، للدراسات والبحوث العلمية، العدد، 3، المجلد، 27.

الوردمنير، أسعد، والانسي، احمد احمد (2023) التحديات التي تواجه البحث العلمي بكليات المجتمع اليمنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية، مجلد، 4، العدد، 1، اليمن.

العدل عادل محمد، وعلي رند السيد (2022) التحديات التي تواجه البحث العلمي في الوطن العربي، من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا، مجلة كلية التربية، بالزقازيق، المجلد37، العدد، 114.

ردمان محمد احمد يحي (2021) تطوير مراكز البحث العلمي في الجامعات اليمنية في ضوء متطلبات التنمية المستدامة. دراسة مستقبلية، دراسة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنها.

ربابعةإيمان، والعمري بسام (2022) درجة توافر متطلبات الريادة في الجامعات الأردنية العامة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة مجلة كلية التربية. ، المجلد، 38، العدد، 7.

عكار حسين عبدالله والعامري، عبد العزيز عبد الهادي (2022) متطلبات تطوير البحث العلمي في الجامعات اليمنية من وجهة نظر الخبراء، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 6، العدد، 21.

عمارة سامي فتح (1999) معوقات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس، بكليات جامعة الإسكندرية من وجهة نظرهم، ضمن بحوث المؤتمر القومي السنوي، السادس، لمركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، القاهر، مصر، الفترة الواقعة بين 24_23نوفمبر.

عبد الوهاب ايمان جمعه (2018) مسارات التحول بمؤسسات التعليم العالي، المصري نحو صيغة الجامعة الريادية، دراسة استشرافية، مجلة كلية التربية، جامعة كفر، مصر، المجلد، 2، العدد، 1.

شاهين نجلاء، أحمد محمد (2020) التخطيط الاستراتيجي للجامعة في ضوء متطلبات الجامعة الريادية، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مصر، المجلد، 20، العدد 1.

هزايمة فاضل (2017) دور إدارات الجامعات الأردنية في تفعيل البحث العلمي ومقترحات للتطوير، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد، 15، العدد، 2.

. ياقوت محمد مسعد (2007) أزمة البحث العلمي في مصر والوطن العربي، القاهرة، دار النشر للجامعات.

المراجع الاجنبية.

. Blackburn, Robert Alan. (2016). Entrepreneurship and small business: Research and development (1st ed.). SAGE Publications Ltd.

Etzkowitz, H. , & Henry, C. (2003). Research Groups as "Quasi-firms": The Invention of the Entrepreneurial University. Research Policy, Elsevier Science B. V. , 32 (1) , 109-121.

Smith, Richard John. (2017). The impact of research infrastructure on academic output and citation performance in UK universities. Journal of Higher Education Policy and Management, 39 (5) , 512–528.

Amaut, D. (2010). Towards an Entrepreneurial University. International Journal of Euro-Mediterranean Studies، 3 (1) 135–152.